**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18»**

**672010, город Чита, ул. Декабристов, д.12, тел. 36-48-08**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. | «УТВЕРЖДЕНО»  приказом от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_  Директор\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**английский язык**

**3 класс**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Разработал:

Закирова Александра Александровна

учитель английского языка

г. Чита

**Пояснительная записка**

**Статус рабочей программы.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373; примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010).

**Характеристика первой ступени обучения (2-4 классы).**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу “Enjoy English”. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

**Цели.**

В процессе обучения школьников по курсу «Enjoy English» (2—4 класс) важно реализовать следующие цели:

— формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;

— развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

— приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Задачи курса:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

К **личностным результатам** школьников, освоив­ших основную образовательную программу, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, от­ражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и комму­никативные), обеспечивающие овладение ключевы­ми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

К **предметным результатам** ФГОС относит «ос­военный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред­метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так­же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать*:***

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | *Количество часов* | Проверочные работы | Проекты |
| 1 | Welcome to green school (уроки 1-18) Добро пожаловать в лесную школу! | 16 | 1 | 1 |
| 2 | Happy green lessons (уроки 19-32) Счастливые уроки. | 16 | 2 | 1 |
| 3 | Speaking about a new friend (уроки 33-52) Говорим о новом друге. | 20 | 2 | 1 |
| 4 | Telling stories and writing letters to your friends (уроки 53-68) Рассказываем истории и пишем письма другу. | 18 | 2 | 1 |

***Календарно-тематическое планирование уроков английского языка***

***в 3 классе***

***УМК: “Enjoy English” (3 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема**  Цель | Грамматический материал | | Лексический материал | Виды речевой деятельности | | | | | | | Социокультурый материал | Дом ашнеезадание | Дата | |
| чтение | | говорение | | Аудирование | | письмо | План | факт |
| **Unit 1. Welcome to Green School! Добро пожаловать в лесную школу! (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | **Вводный урок**  Ознакомление с новым учебником (активизация навыков монологической и диалогической речи и лексико-грамматических навыков; обучение чтению: правила чтения гласных букв Aa, Ee, Oo в открытом и закрытом слогах) | | Present Simple: to be, have, can.  Притяжательные местоимения.  Счет 1-10. | To read, to go;  Welcome, a school, together. | Чтение  гласных **Aa, Ii, Oo**  с. 5 у. 5,6 | с. 4 у. 2,3  с. 5 у. 7 | | с. 4 у. 1  с. 5 у. 4,5 | | с. 3 у. 1  р.т. | | Песни «The ABC», «What is your name», английские , имена. |  |  |  |
| 2/2 | **Рассказ о друге**  Тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи (активизация навыков монологической речи; развитие навыков чтения: правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах). | | Present Simple: to be, have, can.  Повелительное предложение. | Three, please, to count | Чтение  гласных  **Ee, Uu**  с. 6-7 у. 5-6 | с. 6 у.2-4 | | с. 6 у. 1,5 | |  | |  |  | 4.09 |  |
| 3/3 | **Новая учительница**  Тренировка навыков монологической речи (активизация навыков аудирования; развитие навыков диалогической речи) | | Построение общих вопросов с **is, have, can** . |  |  | с. 8-9 у. 2-5 | | с. 8 у 1 | | с. 5 у. 1-2 р.т. | | Обращение к людям в Британии. |  |  |  |
| 4/4 | **Продукты**  Введение новой лексики по теме «Продукты» (развитие навыков чтения: правила чтения буквы Аа; тренировка орфографических навыков) | | Построение общих вопросов с **do** и краткие ответы | An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets | Чтение  буквосочетания **ar** | c. 10 у.2 | | с. 9 у. 1 | | с. 6 у.1-2  р.т. | |  |  |  |  |
| 5/5 | **Разговор за столом**  Тренировка навыков аудирования (обучение диалогической речи по теме «Разговор за столом»; совершенствование навыков чтения) | | Построение общих вопросов с **do** и краткие ответы | Do you like…?  Would you like…?  Help yourself! | с. 11 у. 3-4 | с. 11 у. 2 | | с. 11 у. 1 | | с. 7 у. 3  р.т. | |  |  |  |  |
| 6/6 | **Письмо Джима**  Введение новой лексики:глаголы meet, dance, visit, play (совершенствование навыков устной речи; обучение правилам чтения: буквосочетание or) | | Окончание **–s**  у глаголов в 3 л., ед. ч. | To play, to dance, to visit, to meet | Чтение  буквосочетания **or**  с. 13 у. 5-6 | с. 12 у. 1,3  с. 13 у. 4 | | с. 12 у. 2 | |  | | Стихотворение «I like to fly**!»** |  |  |  |
| 7/7 | **Джим и Джилл в лесной школе**  Ознакомление с новой лексикой по теме «Продукты» (тренировка орфографических и фонетических навыков; активизация навыков чтения и диалогической речи) | |  | A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage | с. 14-15 у. 3-5 | с. 14 у. 2  с. 15 у. 6 | | с. 14 у. 1,3 | | с. 9 у. 2  р.т. | |  |  |  |  |
| 8/8 | **Медвежонок Билли**  Развитие навыков аудирования (совершенствование лексических навыков и навыков чтения; ознакомление с вопросом Does he/she like…? И закрепление данного вопроса в устной речи) | | Построение общих вопросов с **does** и краткие ответы на них. | A lot of, to write, honey, jam | с. 15 у. 2-3 | с. 16 у. 4-6 | | с. 15 у. 1 | |  | |  |  |  |  |
| 9/9 | **Завтрак для Билли**  Введение новой лексики по теме «Продукты»: местоимения some (развитие грамматических навыков; развитие навыков чтения: правила чтения слов с буквосочетанием wh). | | Построение общих вопросов с **does** и краткие ответы на них | Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup. | Чтение  буквосочетания wh  в словах  what, why,  when, where,  white | с. 17 у. 3  с. 18 у. 5-6 | | с. 17  у. 1-2 | | с. 11  у. 1-2  р.т. | | Стихотворение «Little mice, little mice» |  |  |  |
| 10/10 | **В гостях у Питера**  Совершенствование навыков аудирования (активизация навыков диалогической речи; развитие навыков чтения: правила чтения буквосочетаний  er, or,ir). | | Построение специальных вопросов | Why, what, where, white, when.  -Here it is.  -Girl, her, bird, dirty, shirt. | с. 19  у. 3-4 | с. 19 у. 2  с. 20 у. 6 | | с. 19  у. 1,3 | |  | |  |  |  |  |
| 11/11 | **Рассказ-загадка**  Обучение монологической речи: построение высказывания на основе прочитанного текста (развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; активизация навыков аудирования) | | PresentSimple: Построение общих и специальных вопросов |  | с. 21  у. 4,6 | с. 20-21  у. 2-3 | | с. 20 у. 1 | | с. 13 у. 2  р.т. | |  |  |  |  |
| 12/12 | **Конкурс рассказчиков**  Совершенствование навыков монологической речи: рассказ по теме «Мой друг» (ознакомление с правилами чтения буквосочетания th; активизация материала по теме «Личные местоимения») | | Личные местоимения  (повторение). |  | с. 23  у. 5-7 | с. 22  у. 2-4 | | с. 22 у.1  с. 23 у. 5 | | с. 14 у. 1  р.т. | |  |  |  |  |
| 13/13 | **Дни недели**  Ознакомление с новой лексикой по теме «Дни недели» (тренировка навыков чтения; активизация навыков навыков диалогической речи) | | PresentSimple  (повторение) | Sunday Monday  Tuesday  Wednesday  Thursday  Friday  Saturday | c. 24 у. 4  с. 25 у. 5 | с. 24  у. 2-3  с. 25  у. 6-7 | | с. 23 у. 1  с. 24 у. 4 | | с. 15 у. 1  р.т. | | Песня «Sunday, Monday,…» |  |  |  |
| 14/14 | **Любимое домашнее животное**  Ознакомление с правилами чтения буквосочетания ea (совершенствование навыков аудирования и монологической речи; развитие лексических навыков) | | PresentSimple  (повторение) | Meat, ice-cream, to drink, to eat. | с. 26 у. 3 | с. 26 у. 2, 4, 5 | | с. 25 у. 1 | | с. 16  у. 1-2  р.т. | |  |  |  |  |
| 15/15 | **Магазины и покупки**  Совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту (развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков) | | Общие и специальные вопросыСловосочетание прилагат +сущ. | To buy; a shop, lemon,  banana | с. 27-28  у. 3-6 | с. 27 у. 2  с. 28 у. 7 | | с. 27 у. 1 | |  | |  |  |  |  |
| 16/16 | **Проверочная работа № 1 (Часть 1)**  Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи. с. 18-19 р. т. | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Unit 2. Happy green lessons. Счастливые уроки. (16 часов)**. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17/1 | **Поговорим о животных**  Развитие лексических навыков: название частей тела (совершенствование навыков чтения и диалогической речи) | | Устойчивые сл/соч.  May I have some…? Here you are! You are welcome | Teeth, a tail, eyes, ears, a face, a nose, a neck | с. 33  у. 2,4 | с. 33  у. 3,5 | | с. 32 у.1 | | с. 23 у. 2 | |  |  |  |  |
| 18/2 | **Слоненок Томас**  Активизация навыков аудирования, тренировка навыков чтения (развитие навыков диалогической речи:вопросительные предложения). | | Present Simple: Построение общих вопросов с **do** и краткие ответы | For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head. | Чтение  буквосоче-  тания ea  в словах  bread, head,  healthy,  breakfast | с. 34 у. 2  с. 35  у. 5-7 | | с. 34 у. 1 | |  | | Р.Киплинг. Сказка «Elephant’s child» |  |  |  |
| 19/3 | **Помогаем Джиму**  Активизация орфографических навыков; тренировка навыков аудирования и чтения; совершенствованное лексических навыков. | | Словосочетание прилагательное +сущ. |  | с. 35-36  у. 2-3 | с. 36  у. 4-6 | | с. 35 у.1 | | с. 25  у. 1, 3 | |  |  |  |  |
| 20/4 | **Урок здоровья**  Введение модального глагола must; развитие техники чтения; совершенствование навыков чтения. | | Построение предложений с глаголом must. | Every day, to wash, to clean. | Чтение:  б/соч. **sh,**  **ch;**  буквы J**j**  (повторение)  с.37-38 у. 2,4,6,7 | с. 37 у.3  с. 38 у.5 | | с. 37 у.1 | |  | | Стихотворение «Touch your head» |  |  |  |
| 21/5 | **Пикник**  Введение слов much, many, a lot of (активизация модального глагола must; совершенствование навыков чтения) | | Much, many, a lot of | Much, many, a lot of. | Чтение  б/соч. ea,  ее (повтор.)  с.39 у.2-4,с.40 у.7 | с. 39 у. 1  с. 40 у. 6 | | с. 39  у. 2-3 | | с. 27 у. 2 | |  | с.27 | 25.11 |  |
| 22/6 | **Изучаем числительные**  Введение новой лексики: числительные 11-20 (Активизация навыков чтения: буквосочетание оо; развитие навыков диалогической речи (вопросительные предложения) и аудирования) | | Числительные: 1-10 (повторение),  11-20. | 11-20 | Чтение  б/соч. оо  с. 41-42  у. 3-5 | с.41-42  у. 2, 6 | | с. 41  у. 1,3 | | с. 28  у. 3 | |  |  |  |  |
| 23/7 | **Восемь друзей**  Введение модального глагола may (активизация лексики по теме «Числительные»; совершенствование навыков чтения) | | Сокращенные формы глаголовУпотребление глагола may. | May I have (some)…?  May I…? | Чтение б/соч. ea, wh, th (повтор)  с. 43-44  у. 2,3,6 | с.44-45  у. 4,7 | | с. 43 у. 1-2 | |  | |  |  |  |  |
| 24/8 | **Любимое занятие в воскресенье**  Ознакомление с числительными 21-100 (активизация лексических навыков; развитие навыков устной речи) | | Числительные 21-100.  PresentSimple:  Общие вопросы с do, does. | With, to play with…, to do homework, to play tennis, to walk with a dog | с. 46 у. 4 | с. 47  у. 5-7 | | с. 45 у.1 | | с. 30 у. 1 | |  | с.30 | 4.12 |  |
| 25/9 | **Рассказ мальчика**  Тренировка в устной речи лексики по теме «Числительные» (20-100) (совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи) | |  |  | Чтение  б/соч.:  ay, ey;  ea, ar, er,  or, ea, wh  (повтор) | с. 50  у. 6-8 | | с. 48 у. 2 | |  | |  |  |  |  |
| 26/  10 | **Подарок на Рождество**  Введение новой лексики по теме «Рождество» (развитие навыков монологической речи; закрепление навыков изучающего чтения) | |  | Merry Christmas!  A Happy New Year Santa Claus Christmas presents | с. 51  у. 3-4 | с. 51 у.6 | | с. 50 у. 1 | |  | | Песня «We wish you a Merry Christmas!» |  |  |  |
| 27/  11 | **Готовимся к Рождеству**  Развитие навыков аудирования (тренировка навыков чтения про себя; совершенствование навыков устной речи по теме «Рождество») | | Present Simple Краткие ответы на общие вопросы |  | с. 53 у. 3 | с. 52 у. 2  с. 53 у. 4  с. 54  у. 5-7 | | с. 52 у. 1 | |  | | Оформление личного письма (число, приветствие, заключительная часть). |  |  |  |
| 28/  12 | **Проверочная работа № 2 (Часть 1)**  Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и письменной речи. с. 34-35 р.т. | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 29/  13 | **Проверочная работа № 2 (Часть 2)**  Контроль навыков монологической и диалогической речи. с. 55 у. 1-2 | | | | | | | | | | | | с. 38 |  |  |
| 30/  14  31/  15  32/  16 | **Проектная работа № 2**  Активизация лексических навыков по теме «Рождество и Новый год»; совершенствование навыков самостоятельной  работы по инструкции; обучение выполнению проектных заданий. с. 38 р.т.  **Повторение пройденного материала.**  **Повторение пройденного материала.** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Unit 3. Speaking about a new friend. Говорим о новом друге. (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33/1 | **Гномик Тайни**  Активизация навыков монологической речи (развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков аудирования) | | Present Simple. | A fairy tale, a poem, often. | с. 58  у. 3-4 | с. 57 у. 1  с. 58  у. 2, 5-7 | | с. 58 у. 2 | |  | |  |  |  |  |
| 34/2 | **Наши дела в выходные**  Ознакомление с новой лексикой по теме «Наши дела в выходные» (развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения) | | Present Simple. | To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small. | с. 60  у. 3-5 | с. 59 у. 2  с. 60 у.6 | | с. 59 у. 1  с. 60 у. 3 | |  | |  |  |  |  |
| 35/3 | **Времена года**  Введение новой лексики по теме «Времена года» (совершенствование техники чтения вслух; формирование навыков изучающего чтения) | | Present Simple | - Seasons: winter, summer, spring, autumn, yellow | с. 62 у.6 | с. 61  у. 2-3  с. 62 у. 6-7 | | с. 61  у. 1, 4 | |  | | Стихотворение «Spring is  green» |  |  |  |
| 36/4 | **Сказка о мышах**  Развитие навыков монологической речи (тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации) | | Present Simple.  (повторение) | Is afraid, to go home, at home, goo*d*bye. | с. 63-64  у. 5-7 | с. 63-64  у. 1,2,4,8 | | с. 63 у.3 | | с.42 у. 1 | |  |  |  |  |
| 37/5 | **Двенадцать месяцев**  Формирование навыков чтения и аудирования (развитие лексических навыков по теме «Месяцы года»; активизация навыков устной речи и орфографических навыков) | | Present Simple.  (повторение) | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, December | с. 65 у. 5 | с. 65  у. 3,4,6-8 | | с. 64-65  у. 1,2,5 | | с.43 у. 2 | |  |  |  |  |
| 38/6 | **Порядковые числительные**  Введение лексики по теме «Порядковые числительные» (тренировка навыков устной речи и аудирования; активизация навыков чтения) | | Порядковые числительные | Would he like…?  Birthday  party, get  letter, year  month | c.67 у. 4 | с. 66  у. 2-3  с. 68 у.7 | | с. 66 у. 1 | | с. 44  у. 1,3 | |  |  |  |  |
| 39/7 | **Учимся называть даты**  Совершенствование навыков устной речи (активизация лексики по теме «Порядковые числительные»; тренировка навыков чтения) | | Даты. | -Happy birthday to you! Best wishes! To celebrate | с. 70  у. 6-7 | с. 69  у. 2,4,5 | | с. 68-69  у. 1,3 | | с. 45  у. 1 | | Стихотворение «You have a date to celebrate» |  |  |  |
| 40/8 | **День рождения питомца**  Развитие навыков изучающего чтения (совершенствование навыков аудирования; тренировка навыков монологической речи; введение новой лексики по теме «День рождения») | | I’d like=I would like. | Presents: puzzle, ball, computer, a player, doll, roller skates | с. 72 у. 4 | с. 71 у. 2 | | с. 71  у. 1,3 | |  | |  |  |  |  |
| 41/9 | **День рождения**  Совершенствование навыков чтения и аудирования (развитие навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам); активизация фонетических навыков и навыков письменной речи) | | Present Simple | new, beautiful, favourite | с. 74 у. 4 | с. 73-74  у. 3, 5-8 | | с. 72-73  у. 1-2 | | с. 47 у. 3 | |  |  |  |  |
| 42/  10 | **Почта**  Ознакомление с новой лексикой по теме «Почта» (закрепление навыков чтения (правила чтения букв Аа, Ее, Оо в закрытом и открытом слогах); совершенствование навыков диалогической речи) | | Present Simple | Address, a letter, an envelope, a letterbox, paper, a postcard, a post office, a postman, a stamp | с. 76  у. 4-5 | с. 75 у. 2  с. 76  у. 6-7 | | с. 75  у. 1,3 | |  | |  |  |  |  |
| 43/  11 | **Любите ли вы писать письма?**  Тренировка навыков чтения и устной речи по теме «Почта» (активизация лексики по теме «Почта»; тренировка орфографических навыков) | | Present Simple. | To get, to send, to post, to write | с. 78 у. 4 | с. 77 у. 2 | | с. 77 у. 1 | |  | |  |  |  |  |
| 44/  12 | **Такие разные адреса**  Активизация навыков диалогической речи и чтения (тренировка орфографических навыков; развитие навыков письма; обучение написанию адреса) | | Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов, улиц. | Town, city, street; a country.  Where are you from? I am from… | с. 80-81  у. 5-6 | с. 81 у. 7 | | с. 79  у. 1-2 | |  | |  |  |  |  |
| 45/  13 | **Сказка о Миранде**  Ознакомление с притяжательным падежом существительных (активизация навыков аудирования и орфографических навыков; формирование навыков изучающего чтения) | | Possessive Case (притяжательный падеж) |  | Чтение  Существительных в Possessive  Case |  | | с. 81  у. 1-2 | |  | |  |  |  |  |
| 46/  14 | **Письма из Великобритании и США**  Развитие лексических навыков (совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; активизация навыков устной речи и аудирования) | |  | Dear Pen Friend…  P.S. Please write back. | с. 84-85  у. 4-5 | с. 85 у. 6 | | с. 84  у. 1-3 | |  | |  |  |  |  |
| 47/  15 | **Слова-помощники**  Введение материала по теме «Специальные вопросы» (развитие навыков устной речи по теме «Праздники»; активизация орфографических навыков) | | Present Simple: Общие и специальные вопросы (повторение) | Вопросительные слова  с. 86 | с. 87  у. 2, 4 | с. 87  у. 3, 5, 6 | |  | | с.54  у. 1-2 | |  |  |  |  |
| 48/  16 | **Учимся задавать специальные вопросы**  Тренировка навыков чтения и аудирования (формирование навыков употребления вопросительных предложений в устной и письменной речи; активизация навыков монологической речи) | | Present Simple: Специальные вопросы |  | с. 89 у. 4 | с. 88-89  у. 3, 5, 6 | | с. 88 у. 2 | | с.55 у. 2 | |  |  |  |  |
| 49/  17 | **Любимый праздник**  Закрепление материала по теме «Специальные вопросы» (развитие навыков устной речи по теме «Любимый праздник»; активизация аудитивных навыков и навыков чтения) | | Present Simple: Специальные вопросы |  | с. 91-92  у. 3-6 | с. 90 у. 2  с. 92 у. 7 | | с. 90 у. 1 | | с. 56  у. 1-2 | |  |  |  |  |
| 50/18 | **Проверочная работа № 3**  **(Часть 1)**  Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и письменной речи. с. 57-59 р. т. | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 51/  19 | **Проверочная работа № 3**  **(Часть 2)**  Контроль навыков монологической и диалогической речи. с. 95 у. 1-2 | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 52/  20 | **Проектная работа № 3**  Активизация лексических навыков по теме «Праздники»; совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий. с. 62 р. т. | | | | | | | | | | | | проект |  |  |
| **Unit 4. Telling stories and writing letters to your friend. Рассказываем истории и пишем письма другу. (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53/1 | **Изучаем названия частей тела**  Ознакомление с новыми словами по теме «Части тела» (совершенствование навыков чтения; активизация навыков устной речи) | | Словосочетание прилагат.+существ. (повторение) | - Hair, a tooth, a mouth, an arm, a hand, shoulders, knee, a toe, a foot, a neck, a head, ears, eyes | c. 98 у. 7 | с. 97  у. 4-5  с. 98  у. 6,8 | | с. 96-97  у. 1-3 | |  | | Стихотворение «Head and shoulders, knees and toys» |  |  |  |
| 54/2 | **Визит Буратино**  Введение РО I have (got)… (развитие лексических навыков; совершенствование навыков чтения вслух и про себя) | | I have=I have got, She has=she has got. |  | с. 100  у. 5 | с. 99  у. 2-3  с. 100  у. 7-8 | | с. 99  у. 1, 4 | |  | |  |  |  |  |
| 55/3 | **Поговорим о Тайни**  Активизация навыков монологической речи (активизация лексических навыков; закрепление навыков чтения вслух и про себя на материале диалога) | | Present Simple: Общие и специальные вопросы |  | с. 101  у. 5 | с. 101  у. 2-4  с. 102  у. 8-9 | | с. 101-102  у. 1, 7 | | с.65 у. 1 | | Стихотворение «My sister Rose» |  |  |  |
| 56/4 | **Учимся называть время**  Введение новой лексики по теме «Распорядок дня» (активизация навыков устной речи; совершенствование навыков чтения) | | Present Simple (повторение). | What’s the time? –It’s 9 o’clock.  get up, have breakfast (lunch).  wash hands, сlean teeth, go to school, do homework, go shopping, make a bed, clean the room, water flowers. | с. 104  у. 4-5 | с. 103-104  у. 2-3,  6-7 | | с. 103  у. 1 | | с.66 у. 1 | | Стихотворение «Tick-tock»  Песня «The mulberry bush» |  |  |  |
| 57/5 | **Распорядок дня**  Совершенствование навыков монологической речи (закрепление лексических навыков по теме «Распорядок дня»; тренировка навыков чтения про себя) | | Место наречия **usually** в предложении. | Excuse me  Am, pm,  usually | с. 106  у. 4 | с. 105  у. 2  с. 106  у. 5, 7 | | с. 105  у. 1, 3 | | с.67 у. 1 | |  |  |  |  |
| 58/6 | **Рекомендации по режиму дня**  Формирование навыков чтения вслух и про себя (развитие лексических навыков; активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня») | | Present Simple: Общие и специальные вопросы (повтор) | To look, to look at, to look like.  с. 108  у. 6 | с. 108  у. 7 | с. 107  у. 2-4 | | с. 107  у. 1, 5 | |  | | Стихотворение «Early to bed…» |  |  |  |
| 59\7 | **Инопланетянин Юфо**  Развитие навыков аудирования (формирование навыков диалогической речи; закрепление навыков использования отрицательных и вопросительных предложений) | | Present Simple: Общие и специальные вопросы с глаголом **have**. |  | с. 110  у.4 | с. 109-111  у. 2-3,  5-6 | | с. 109  у. 1 | |  | |  |  |  |  |
| 60/8 | **Распорядок дня Тайни**  Формирование навыков чтения (активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня»; совершенствование навыков диалогической речи) | | Present Simple (повторение). |  | с. 112  у. 4 | с. 112-113  у. 3, 5-7 | | с. 111  у. 1 | |  | | Стихотворение «Rain, rain, go away» |  |  |  |
| 61/9 | **Множественное число существительных**  Введение нового грамматического материала по теме «Множественное число существительных» (активизация аудитивных и лексических навыков ; закрепление навыков диалогической речи) | | Множественное число имен существительных (исключения). | A man – men; a woman – women; a child – children; a mouse – mice. | с. 114  у. 4 | с. 114  у. 2, 5-6 | | с. 113  у. 1 | | с.71 у. 2 | |  |  |  |  |
| 62/  10 | **Письмо из России**  Закрепление материала по теме «Множественное число существительных» в устной и письменной речи (развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанной информации; совершенствование навыков чтения и устной речи) | | Множественное число имен существительных (исключения). |  | с. 116  у. 5 | с. 115-116  у. 2-4, 6 | | с. 115 у. 1 | | с.72 у. 2 | |  |  |  |  |
| 63/  11 | **Сказка о Юфо**  Совершенствование навыков чтения и аудирования (тренировка навыков монологической речи; активизация материала по теме «Множественное число существительных») | | Словосочетания (повторение). |  | с. 118  у. 5, 8 | с. 117  у. 2-3  с. 118  у. 6-7 | | с. 117  у. 1 | | с.73 у. 1 | |  |  |  |  |
| 64/  12 | **Друзья Юфо**  Закрепление навыков аудирования и изучающего чтения (активизация навыков устной и письменной речи; тренировка техники чтения вслух) | | Present Simple (повторение). |  | с. 119  у. 3 | с. 119-120  у. 2, 5-7 | | с. 119  у. 1 | |  | |  |  |  |  |
| 65/  13  66  14  67  15 | **Повторение изученного материала.**  **Повторение изученного материала.**  **Проверочная работа № 4 (Часть 1)**  Контроль лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и письменной речи. с. 75-77 | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 68/  16 | **Проверочная работа № 4 (Часть 2)**  Контроль навыков монологической и диалогической речи. с. 123 у. 1-2 | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 69/  17 | **Проектная работа № 4**  Активизация лексических навыков по изученным темам; совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий.с. 79 | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 70/  18 | **Повторение лексического и грамматического материала** | | | | | | | | | | | | |  |  |